**我选我（第一课时）教学设计**

执教者：白芒小学 饶怡

**教学目标：**

1. 认识本课9个要求会认的字，写本课10个要求会写的生字。
2. 能正确流利地朗读课文。

**教学重难点：**

1. 认识“委、宁”等9个生字，会写“响、班”等10个生字。
2. 能准确、流利地朗读课文。

**教学过程：**

**一、导入新课**

1.谈话导入：同学们，我们今天学习新的课文《我选我》

2.书写课题：我选我，并齐读。

3.提问：读了这个课题以后，你想提出什么问题？

**二、初读课文**

1、从学生的提问中总结：“我是谁？”、“选什么？”和“为什么要自己选自己？”三个问题。

2、带着三个问题自读课文，要求标记自然段，把课文读正确、读流利。

**三、学习生字**

1. 生字识记
2. 借助拼音认读生字，同时强调易错拼音。
3. 小组交流会认的字，并说说识字方法。

提示：“加一加”“减一减”等

（3）你最喜欢和哪个生字交朋友，为什么？（字词的运用）

如，我最喜欢和“集”交朋友，因为只有爱集体，集体才能进步。

1. 识字的巩固
2. 用开火车的方式，检查和巩固生字识字情况。
3. 同桌互读，相互检查
4. 把生字放入课文中检查，要求读准字音，读出感情。

**四、拓展阅读，积累语言**

1《识字通》

2.《猜谜语》

**五、识记生字，写字指导**

1、圈出易错的字的部分，同时讨论字音、笔顺、组词。

2、小老师上来讲述，其他同学补充、点评。

3. 学生半空书写、描红、组词。

**我选我（第一课时）教学设计**

**教学目标：**

1. 能理解课文内容，正确、流利、有感情地朗读文章，培养良好的读书习惯。

2. 采用小组合作学习，自由组合，分角色朗读，讨论等，培养学生合作、交流意识。

3. 培养学生自信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，树立为大家服务的好思想。

**教学重难点：**

有感情地朗读课文，通过学习课文，懂得用适当的方式展示和表现自我，树立为大家服务的好思想。

**教学过程：**

1. **游戏闯关，复习导入**

课件展示生字词，通过男女读、开火车和齐读的方式复习生字词。

**二、细读课文，品词析句**

**一）齐读第一自然段**

1、指出这段交代故事的缘由。

2、结合我班实际，说一说什么是劳动委员？劳动委员要做些什么？

**二）讲读第二自然段**

1、联系第二句回答，“静悄悄”是什么意思？“大家都在想”想什么？

2、正在大家认真思考时，发生了什么事？

理解“突然”这一个词语。“我选我”应该怎么读？

**三）讲读第三自然段**

1、为什么大家听到王宁说：“我选我”时愣住了呢？（出示课件）什么叫“愣住”了？

2、谁能来读一读林老师的话？联系提示语，亲切地。

3、当林老师问王宁为什么选自己时，王宁是怎样回答的？（出示课件）能否为其加上提示词（如自信地、勇敢地），并且读一读？

4、从王宁的两句话中，你们觉得他是一个怎么样的孩子？（板书:热爱劳动，关心集体）

**四）齐读第四自然段**

1、提出问题：“为什么王宁的话刚刚说完，教室里就响起一片掌声？小组讨论。

2、小结：引导学生懂得对自己有信心，懂得用适当的方式展示和表现自我，懂得应当为别人服务。

**三、角色扮演，加深体验**

分角色朗读。请全班同学扮演旁白，另外两位同学分别扮演林老师和王宁，要求读出感情和对课文的理解。

**四、拓展阅读，升华体悟**

阅读篇目：《信心是生命》、《班级我爱你》、《值日生》等文章。

**五、写话训练，发挥想象**

1、如果班级开展一次班委选举，你想要竞选什么职位？为什么要竞选这个职位？如果你成功竞选上了，能为班级做什么事情？

2、选出有代表性的作品，让学生朗读，并指导。

**教学后感：**

首先是不足之处，因为这篇课文的重点是以读促悟、以读促学，所以我的教学设计主要是引导学生通过有感情的朗读，一层层的深入教学，但是发现这样会导致教师的作用比较大，虽然也有安排小组合作学习的时间，但还是感觉学生自主学习的能力没有充分的发挥。

接着就是板书的问题，只是书写了题目，忘记继续书写其他的内容， 和第一次上公开课也有关系，以后一定会谨记教训的。

还有就是在给学生拓展阅读的时候，由于二年级的阅读资料篇幅都较为短小，所以时间没到很多学生都举手说看完了，我的应对方法是让学生再仔细看一遍，刚好其中有一个错字，所以我说直到找到错字才算认真看完。这里就有一个疑问，还有这种情况出现应该怎么办，是可以稍微缩短拓展阅读的时间呢，还是让学生继续阅读？

最后就是要感谢学生的配合，发现他们上公开课特别积极，纪律也做的不错，所以让我把二一一模式按计划完整的上完了。